



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

PARA EDUCADORES

Cómo formar

AGENTES DE CAMBIO

para el Desarrollo Sustentable

Metodologías innovadoras para una **educación transformadora**

Instituto para el Desarrollo Sustentable

Índice



¿Qué es el curso y para quiénes va dirigido?.....	<u>3</u>
¿Por qué es importante?.....	<u>3</u>
Objetivos generales del curso.....	<u>4</u>
¿Qué aprenderás?.....	<u>4</u>
Desglose del programa.....	<u>5</u>
Calendario del programa.....	<u>6</u>
Precios.....	<u>7</u>
Inscribirse.....	<u>8</u>
Descripción de talleres	<u>9</u>
Equipo anfitrión.....	<u>15</u>
Convoca.....	<u>21</u>
Patrocinio y Alianzas.....	<u>22</u>

¿Qué es el curso y para quiénes va dirigido?

El curso “Cómo formar Agentes de Cambio para el Desarrollo Sustentable” **es una experiencia de aprendizaje para educadores** que buscan herramientas pedagógicas innovadoras e integrales, para educar en sustentabilidad y formar los agentes de cambio que el mundo necesita. Junto a ello, el curso **busca promover los lazos entre los docentes participantes, y crear una red latinoamericana de profesionales afines**.

El curso consta de una serie de talleres facilitados por académicos y profesionales del **Instituto para el Desarrollo Sustentable UC**. Los talleres que componen el curso están distribuidos durante dos semanas, existiendo algunos de carácter obligatorio y otros optativos.

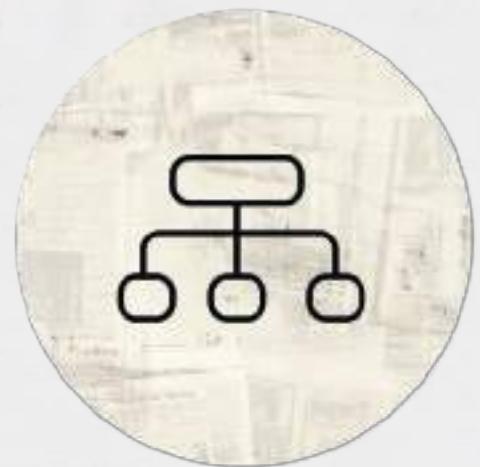
Este curso está dirigido a educadores de educación media y superior, educadores ambientales, y cualquier formador interesado en estas materias.

¿Porqué es importante?

Estamos viviendo un cambio de época que redefine los valores y estructuras sociales en el planeta del que formamos parte. Para soñar y co-construir futuros sustentables, social y ambientalmente justos, **es clave contar con una educación transformadora, que se adapte al siglo XXI**.

El mundo necesita de educadores que puedan diseñar experiencias de aprendizaje significativas y transformadoras para las personas. Experiencias que gatillen que **sus estudiantes asuman un rol activo en la tarea de transformar** nuestros sistemas de valores, en regenerar la tierra, formar comunidades y diseñar soluciones innovadoras que aceleren nuestra transición hacia la sustentabilidad.

Objetivos generales del curso



Experimentar estrategias y metodologías de aprendizaje activo y emotivo para la regeneración ecosocial.



Comprender la complejidad de la crisis socioambiental desde distintas facetas y su relación con su contexto específico o ámbito de influencia educacional.



Reconectar con el sentido profundo del **quehacer de formadores**, para desde ahí poder inspirar a otros.

¿Qué aprenderás?

1. Metodologías de aprendizaje activo para la educación en sustentabilidad.
2. Herramientas docentes para diseñar experiencias que apelan a un aprendizaje integral.
3. Marcos de trabajo, principios y valores del liderazgo participativo y transformativo.
4. Prácticas de facilitación de procesos.
5. A compartir tu pasión por la sustentabilidad e identificar a otras personas con esa pasión.
6. Además, podrás experimentar y conocer de primera mano un conjunto de metodologías de aprendizaje activo orientado a la educación remota a través de plataformas online.
7. El curso busca activar y aprovechar al máximo la inteligencia colectiva. Por lo mismo, tendrás la oportunidad de conocer e interactuar con distintas experiencias docentes implicadas en facilitar la educación para la sustentabilidad.

Desglose del programa

[INSCRIBIRSE](#)

El programa se desarrollará durante dos semanas, en formato remoto por medio de las plataformas online, zoom y servidor discord. **Desde el sábado 28 de agosto hasta el sábado 11 de septiembre de 2021.**

La estructura del curso consta de tres círculos y 10 talleres a elección:



Los círculos son hitos de encuentro con la totalidad de las y los asistentes al curso de una duración de **3 horas los días sábados entre 9 y 12 hrs.**



Los talleres se realizarán los días **martes, miércoles y jueves entre las 18.30 y 20.00 hrs** de Chile durante las 2 semanas del curso.



De los 10 talleres disponibles podrás **asistir a un máximo de 6 a un mínimo de 4, de los cuales uno es obligatorio.**, con dos 2 talleres obligatorios. La descripción detallada de cada uno está en la sección 10.



Se otorgará un certificado de participación a los participantes que cumplan con un mínimo de 18 horas cursadas.

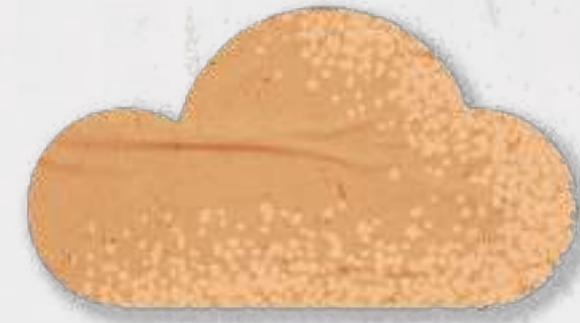
Calendario

* Talleres en rojo son obligatorios

Hito 1	Jornada talleres 1	Jornada talleres 2	Jornada talleres 3	Hito 2
sábado 28/8	martes 31/8	Miércoles 1/9	jueves 2/9	sábado 4/9
Círculo 1: Bienvenida - Crisis sistémica	Narrativa y comunicación sobre crisis	Género y desigualdades en el aula	Narrativa y comunicación sobre crisis	Círculo 2: Café Mundial
	Género y desigualdades en el aula	Bahía de pescadores	Bahía de pescadores	
	Carrera de la Desigualdad	Teoría U	Carrera de la Desigualdad	

Jornada talleres 4	Jornada talleres 5	Jornada talleres 6	Hito 3
martes 7/9	miércoles 8/9	jueves 9/9	sábado 11/9
Diseño de experiencias de aprendizaje	Sistemas regenerativos	Diseño de experiencias de aprendizaje	Círculo 3: Café Pro Acción
Sistemas regenerativos	Necesidades Humanas Fundamentales	Pensamiento sistémico en educación	
Necesidades Humanas Fundamentales	Pedagogías Participativas para la Sustentabilidad	Teoría U	

Valores



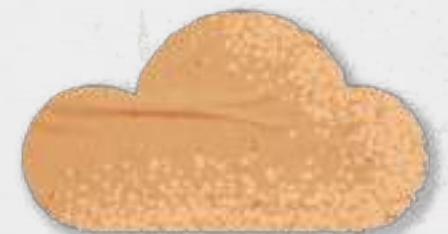
Para inscribirse en el curso deben acceder al siguiente [FORMULARIO](#). Los valores del curso son:

Tarifa general Chile: **\$100.000.- pesos chilenos**
Tarifa general Argentina: **\$a 12.800.- pesos argentinos**
Tarifa general internacional: **U\$130.- dólares**

Es gratuito para académicos y funcionarios UC.

Tienen 50% de descuento (\$50.000.- pesos chilenos, \$6.400.- pesos argentinos, USD\$65.- dólares americanos.) académicos y funcionarios de las instituciones colaboradoras, estas son:

- Universidades Argentinas para la Gestión Ambiental y la Inclusión Social (Red UAGAIS)**
- Tecnológico de Monterrey de México**
- IES de la Red de Campus Sustentable**



Además, se revisarán solicitudes especiales de descuento. En el formulario de inscripción se indican los pasos a seguir para hacer esta solicitud.

*Para cualquier consulta envía un correo a agentesdecambio@uc.cl



Sé parte del cambio e
inscríbete

AQUÍ





Descripción de talleres



Carrera de la desigualdad:

La desigualdad es un problema social que afecta fuertemente nuestra región. Los datos no son más alentadores si se revisa el panorama a nivel global: Mientras la brecha entre el 1% más rico del planeta y la mitad más pobre de la población aumenta, los científicos han demostrado que ese 1% genera el doble de las emisiones de CO2 que la mitad más pobre del planeta. A esto se suma el hecho de que las personas más afectadas por el cambio climático son las más vulnerables dentro de nuestras sociedades.

El taller consiste en una actividad práctica de juego de roles que busca generar conciencia sobre la desigualdad existente en un país (en este caso Chile) y poner rostro a la realidad que vive la gran mayoría de los habitantes del país, para dar paso a una reflexión sobre la realidad social de nuestros países y los compromisos que se pueden asumir para ser co-responsables de ella.



Necesidades Humanas Fundamentales:

Las Necesidades Humanas Fundamentales fueron planteadas por Manfred Max Neef en la década de los 80's, propuesta que lo convirtió en ganador del premio nobel alternativo el año 1982. En este taller buscaremos mostrar que las necesidades humanas deberían ajustarse a un planeta finito. Analizando varias culturas, Max Neef, llegó a la conclusión de que las necesidades de las personas son las mismas y que los satisfactores a esas necesidades son infinitos. Se invita a participar de este taller que trabajará las necesidades humanas fundamentales en relación al rol de la educación superior en la construcción de una sociedad emergente con un nuevo paradigma de satisfactores y entendimientos integrales. Se invita a un encuentro de participación y reflexión en torno a esta mirada.





Teoría U:

¿Por qué generamos colectivamente resultados que (casi) nadie desea? ¿y si el lugar interior desde donde operan los líderes -su intención y atención- fuera un punto de acupuntura para transformar los sistemas? Estas preguntas llevaron a Otto Scharmer a entrevistar a más de cien líderes que habían logrado transformar sus campos de acción. De los hallazgos de aquella investigación, elaboró la Teoría U, que provee un marco de distinciones que nos permiten observar, interpretar, diseñar y acompañar procesos de transformación sistémica, tanto a nivel individual y colectivo. Durante la sesión, se explicará el marco de la Teoría U, se compartirán experiencias en que ha sido aplicada, y se entregarán recursos para profundizar.



Sistemas Regenerativos:

No hay duda que existen cambios profundos en nuestros días y que la velocidad de los cambios se hace cada vez más vertiginosa. Nuestra civilización está atravesando por un umbral, un cambio fundamental de nuestra visión del mundo en cuanto a nuestra relación con la naturaleza, nuestra relación con el otro y nuestra relación con nosotros mismos. Sin embargo, el cambio permanente, que en el tiempo se ha ido profundizando, así como su velocidad, nos dan cuenta que no solo estamos ante una época de cambios sino, en un cambio de época. Cabe preguntarnos si con este cambio de época se hace necesario un cambio de paradigma en nuestro entendimiento del mundo y de la vida. Para muchos pareciera que llegó el tiempo en el cual se hace necesario construir nuevos conceptos que hagan sentido colectivo y que vayan más allá de solamente sostener la vida como la conocemos. Así se nos abren nuevas y hermosas oportunidades sobre cómo hacemos, pensamos y sentimos. Si somos capaces de hacer frente a estos cambios y sus desafíos humanos, podríamos ser testigos del florecimiento de la nueva época. Les invitamos a explorar este marco para ir construyendo desde la esperanza.





Diseño de experiencias de aprendizaje:

Para formar agentes de cambio “es necesario enseñar a pensar lo que se siente y se hace; a sentir lo que se piensa y se hace; a hacer lo que se piensa y se siente.” (Papa Francisco). Esto implica diseñar experiencias de aprendizaje que aborden simultáneamente la mente, el corazón y las manos. En este taller teórico-práctico, examinaremos algunos principios básicos de diseño y facilitación de experiencias de aprendizaje, los cuales podrán aplicar para idear un ejercicio o sesión a incluir en su práctica docente. El taller contempla el trabajo en grupo y retroalimentación entre pares.



Género y desigualdades en el aula:

De forma cotidiana, la desigualdad de género ha impactado in - sustentablemente nuestras vidas. Desde las posiciones sociales a las que vivimos hasta las conductas individuales y colectivas que promovemos. En este taller, se problematiza la noción de género y su relación con las experiencias que pueden generar o no un espacio de aprendizaje. En adición, se explotarán distintas plataformas y herramientas para poder construir un clima de aprendizaje óptimo en razón de este tema.

CAMBIOS
CAMBIOS
CAMBIOS





Narrativa y comunicación sobre crisis:

La crisis sanitaria global ha reformulado los espacios de aprendizaje y con ello la labor docente; en este sentido, el taller busca entregar herramientas metodológicas para incorporar la pregunta por la crisis socioambiental y reflexionar sobre nuestra responsabilidad en la formación de agentes de cambio desde cualquier disciplina. Analizaremos las narrativas dominantes que construyen la noción de crisis, derivadas de la publicidad, la literatura, las artes y las redes sociales, con el objetivo de comprender las implicancias éticas y políticas de las imágenes y discursos relacionadas con la crisis socioecológica. ¿De qué modo analizar imágenes y discursos puede contribuir a pensar y construir futuros posibles?



Pedagogías Participativas para la Sustentabilidad:

Desde Ingeniería de Transporte y el Instituto de Desarrollo Sustentable viene esta innovación pedagógica que combina métodos de investigación participativa para la acción en el marco de una experiencia Aprendizaje & Servicio. Los estudiantes aprenden materias relevantes, con lecturas, talleres, terrenos, juegos de roles y otras actividades. Además, a lo largo del semestre forman un Grupo LabVivo, que trabaja un tema con un socio comunitario en el “laboratorio vivo” de barrios y municipios. La evaluación es a través de presentaciones, participaciones diversas, y trabajos escritos. Los resultados, documentados con un estudio en 2018-2019, indican mayor sentido de ciudadanía activa, responsabilidad social y uso de herramientas aprendidas en el curso, muchos años después de egresados. Los aprendizajes enfocan muy efectivamente habilidades comunicativas, pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajos grupales.





Pensamiento sistémico en la educación:

La humanidad se está enfrentando a grandes desafíos: cambio climático, una creciente presión por la desigualdad de recursos y una falta de confianza generalizada en las instituciones que administran y organizan la vida diaria. Es en este mundo de creciente complejidad en donde se hace imperativo desarrollar análisis sistémicos e integrados que permitan entender las reales consecuencias de corto, mediano y largo plazo de las acciones que, como especie, estamos generando. En este taller veremos la teoría del pensamiento sistémico y reflexionaremos acerca de cómo nuestras prácticas docentes pueden contribuir a formar los agentes de cambio que el mundo necesita.



Círculo 1 - Bienvenida, Crisis sistémica:

Vivimos tiempos de crisis y transiciones que marcarán las trayectorias del resto del siglo y más allá, para el planeta tierra y nuestras sociedades humanas. En este círculo reflexionaremos sobre estas transiciones y cómo podemos pensar y actuar “dentro de ellas” teniendo en consideración 3 cualidades u horizontes del futuro: La tendencia insustentable actual, el futuro que queremos ver emerger y por último, las innovaciones y disruptivas que están moldeando nuestras sociedades y la forma en que nos relacionamos con el planeta tierra (Bill Sharpe). Además aprovecharemos esta instancia para darles la bienvenida, orientarles sobre la estructura del programa y posibilitar espacios para que puedan conocerse e interactuar con el resto de los y las participantes.





CAMBIOS
CAMBIOS
CAMBIOS

**Círculo 2 -
Café mundial:**

Creemos que la reflexión en conjunto desde una herramienta de participación significativa puede transformar nuestro enfoque y nuestra forma de educar. En este segundo círculo, exploramos colectivamente preguntas significativas en pequeños grupos de conversación que nos permitan reflexionar en el marco de los principios de la metodología del Café Mundial, propuesta por Juanita Brown y David Isaacs, para el despliegue de la inteligencia colectiva.

**Círculo 3 -
Café Pro Acción:**

Este círculo busca generar un espacio para las conversaciones creativas y orientadas a la acción, donde cada participante son invitados a traer sus proyectos, ideas, preguntas, iniciativas... o cualquier cosa que se sientan “llamados a hacer” y necesiten ayuda para hacerlo. Esperamos que este círculo permita generar alianzas de largo plazo entre quienes participamos desde la acción colaborativa.

Equipo anfitrón

The image features a repeating, vertical pattern of the word "CAMBIOS" in a large, bold, black sans-serif font. The pattern is composed of nine identical lines of text, with each line slightly offset from the others to create a sense of depth. The background of the image is a photograph of a coastal scene, showing a city built on a hillside overlooking a body of water. The water is a deep blue, and the sky above is a lighter shade of blue with some wispy clouds. The overall composition creates a powerful visual metaphor, where the repetitive text "CAMBIOS" (Changes) is superimposed onto a scene of natural and urban landscapes.

Francisco Urquiza

Ingeniero Civil Industrial de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC), Master en Servicios Ecosistémicos Universidad de Edimburgo, Master en Ciencias de la Ingeniería UC. Autor publicado en temas de sustentabilidad en la educación superior. Creador y ex-Director de dirección de sustentabilidad UC. Académico del Instituto para el Desarrollo Sustentable UC. Docente en diversos cursos de sustentabilidad en UC, UTFSM y UTEM. Facilitador entrenado en Art of Hosting y Dragon dreaming. Me interesa el estudio de sistemas socioecológicos, metodologías de enseñanza y co-aprendizaje para la sustentabilidad

Constanza Fredes

Artista Visual de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC) y parte del equipo de profesores del Instituto para el Desarrollo Sustentable. Me interesan los cruces críticos entre naturaleza, tecnología, ciencia ficción y feminismo, así como el análisis de imágenes desde la perspectiva de las artes visuales.

Francia Mazzo

Arquitecta de la Universidad de Chile y MBA en The University of Queensland. Me apasiona acompañar procesos de desarrollo en organizaciones de distintas áreas, que generen integridad y bienestar en las personas, alineados al desarrollo de un sistemas sano y enriquecido, que construya un mejor mundo y soluciones sustentables que nos permitan avanzar en una dirección de abundancia y crecimiento, tanto a nivel personal, como a nivel grupal y social.

Victoria Mira

Estudiante de último año de Ingeniería Civil Estructural de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC). Ayudante coordinadora del curso Pensando en Sistemas dictado por el Instituto del Desarrollo Sustentable UC. Como estudiante de pregrado, realicé una Investigación en Modelación de Diafragmas de Madera, la cual busca aportar en el ámbito de la construcción desde una perspectiva sustentable y resiliente. Personalmente, me moviliza el desafío que tenemos como humanidad de vivir de manera simbiótica con otras especies y ecosistemas. Creo que la educación para la sustentabilidad es un punto de apalancamiento del sistema en el que vivimos, por lo mismo, me apasiona la docencia y la práctica de metodologías de aprendizaje activo así como la facilitación de espacios de diálogo.

Patricio Camoglino

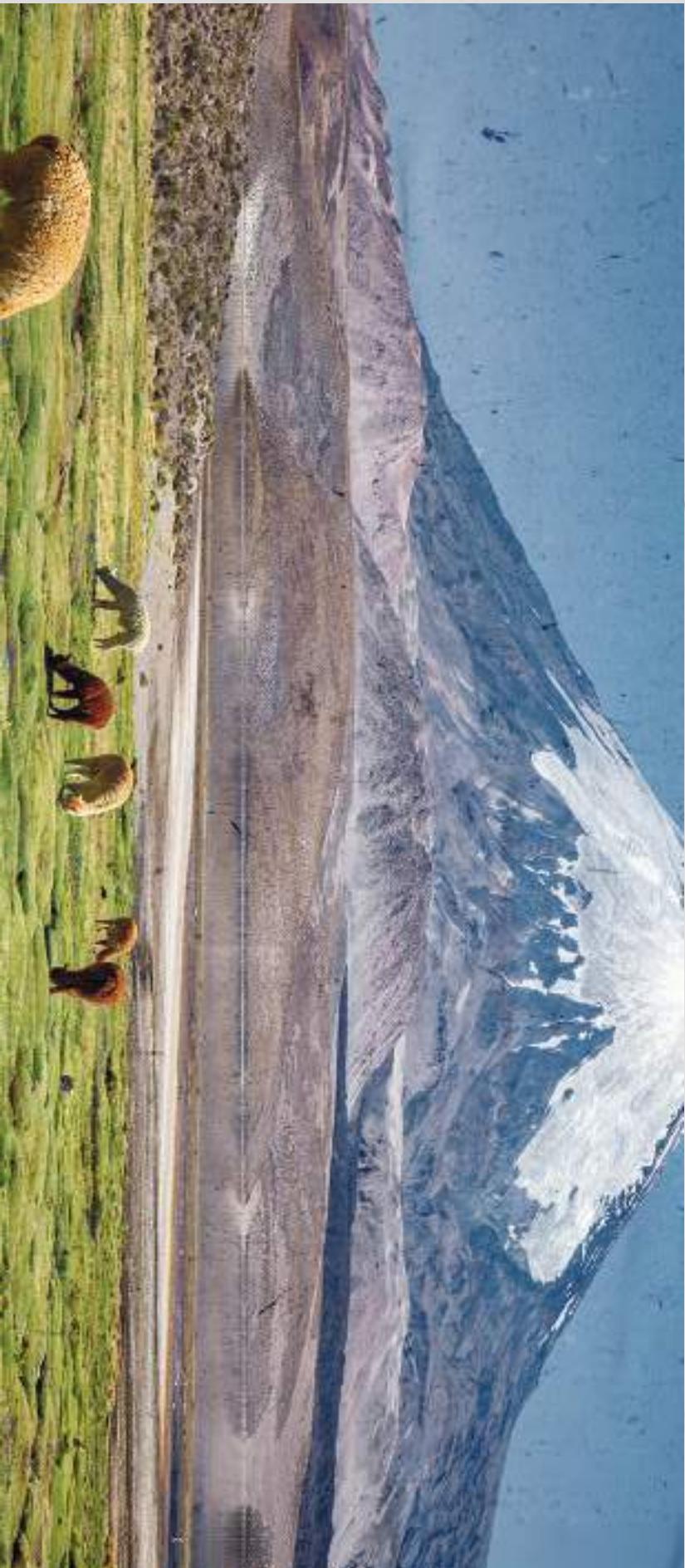
Ingeniero Agrónomo de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC), Coach Ontológico de Newfield Network. Además me he formado en agroecología, permacultura, innovación territorial y políticas públicas con foco en lo local. He trabajado en la UC en el programa Puentes UC, y como Profesional y Director de Sustentabilidad. Además de docente en cursos de sustentabilidad, desarrollo territorial y huertos agroecológicos. Me interesa la naturaleza, el desarrollo territorial rural y la articulación de actores para generar proyectos regenerativos. Actualmente estoy explorando cómo realizar educación ambiental y para la salud desde la construcción de espacios de naturaleza.

Arturo Lorca

Ingeniero Civil Industrial de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC), con mención en ingeniería ambiental. Actualmente me desempeño como docente y coordinador de cursos del Instituto para el Desarrollo Sustentable UC, y como investigador en el movimiento latinoamericano Nuestra América Verde.

Macarena Jimenez

Socióloga de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC). Actualmente me desempeño como parte del equipo de formación del Instituto para el Desarrollo Sustentable UC. Me interesa principalmente las problemáticas de género y cómo a través de prácticas feministas se pueden regenerar las relaciones sociales, me interesan también los temas ligados a desigualdad, inclusión y cohesión social.

**Lake Sagaris**

BFA, MSc., PhD urbanismo y participación. Actualmente me desempeño como Investigadora y Profesor Asociado Adjunto del Departamento de Ingeniería de Transporte y Logística, Pontificia Universidad Católica de Chile, también en el Centro de Desarrollo Urbano Sustentable (CEDEUS). Además, participo como asesora urbana en Ciudad Viva.

**Noelle Katz**

Me titulé como Ingeniera Agrónoma de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC) en Santiago. Posteriormente completé el programa de aprendiz en agricultura ecológica del Center for Agroecology and Sustainable Food Systems de la Universidad de California Santa Cruz. Actualmente soy la encargada del Huerto Agroecológico San Francisco y el Vermicampus de la UC. Mi amor por la educación basada en la naturaleza me ha llevado a guiar programas y talleres en huertas para estudiantes de educación básica y media. Además, he desarrollado mi carrera como docente dictando cursos de pregrado como sistemas alimentarios regenerativos.

Martin Garcia

B.S. y una Maestría en Ingeniería Civil de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC) y una Maestría en Ciencias en Gestión de MIT Sloan School of Management, con especialización en Gestión Estratégica, Sostenibilidad y Análisis de Sistemas Complejos. Después de sus estudios de posgrado en el MIT, me desempeñé como Profesor Asistente en Dinámica de Sistemas y Subdirector de Desarrollo en la UC, y como Subdirector en Hogar de Cristo, una de las ONG más grandes de la Región de América Latina. Actualmente, soy el Jefe de la División de Alianzas Público Privadas dentro de la Subsecretaría de Evaluación Social del Ministerio de Desarrollo Social de Chile.

Manuel Caire

Trabajador social de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC) y Máster en Psicología Social de la Universidad Alberto Hurtado. Actualmente me desempeño como jefe del programa Aprendizaje y Servicio del Centro de Desarrollo Docente de la UC.

Andrea Casals

Magíster en Asentamientos Humanos y Medio Ambiente y Doctora en Literatura, ambos por la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC), donde conduzco una investigación de tres años en narrativa juvenil distópica y esperanza crítica financiada por ANID (Fondecyt de Iniciación #11200236) y desarrolle mi investigación posdoctoral sobre la conciencia ambiental en libro ilustrado chileno (también financiada por FONDECYT). Me desempeño como profesora en el Programa de Letras Inglesas y coeditora de la revista English Studies in Latin America, también en la UC. En 2019 publique *Futuro esplendor: ecocrítica desde Chile* en coautoría con Pablo Chiuminatto.



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Convoca:
Instituto para
el Desarrollo
Sustentable.

INSCRIBIRSE

Patrocinio y alianzas



**Centro de Desarrollo
Docente (CDDOC)**
de la Pontificia
Universidad Católica
de Chile



Instituto para el Desarrollo Sustentable

**El mundo necesita de
educadores** que puedan
diseñar experiencias de
aprendizaje significativas
y transformadoras para
las personas.



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE