

## I. IDENTIFICACIÓN

CURSO	: SALUD PLANETARIA & CAMBIO SOCIAL: Estrategias para la acción
TRADUCCIÓN	: PLANETARY HEALTH & SOCIAL CHANGE: Strategies for the action
SIGLA	: MED842
CRÉDITOS	: 10 créditos
MÓDULOS	: 3
REQUISITOS	: Ninguno
RESTRICCIONES	: Nivel pregrado
CONECTOR	: Sin conector
CARÁCTER	: Formación General
TIPO	: Taller
CALIFICACIÓN	: Estándar
PALABRAS CLAVES	Salud planetaria, clima y salud,, gobernanza sustentable
NIVEL FORMATIVO	: Pregrado.
ÁREA FG	: Ecología integral y Sustentabilidad
HABILIDADES FG	: Pensamiento crítico, y Colaboración y Trabajo en Equipo

## INTEGRIDAD ACADÉMICA Y CÓDIGO DE HONOR

Este curso se compromete con la construcción de una cultura de respeto e integridad, por lo que se adscribe al Código de Honor UC, declarando que, “Como miembro de la comunidad de la Pontificia Universidad Católica de Chile, me comprometo a respetar los principios y normativas que la rigen. Asimismo, me comprometo a actuar con rectitud y honestidad en las relaciones con los demás integrantes de la comunidad y en la realización de todo trabajo, particularmente en aquellas actividades vinculadas a la docencia, al aprendizaje y la creación, difusión y transferencia del conocimiento. Además, me comprometo a velar por la dignidad e integridad de las personas, evitando incurrir en y, rechazando, toda conducta abusiva de carácter físico, verbal, psicológico y de violencia sexual. Del mismo modo, asumo el compromiso de cuidar los bienes de la Universidad”.

Así mismo, este curso se compromete con aportar a la construcción de una cultura de Integridad Académica, reconociéndola como uno de los pilares de la formación de los y las estudiantes, promoviendo en las metodologías de enseñanza-aprendizaje los valores de: honestidad, veracidad, confianza, justicia, respeto y responsabilidad.

## I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En este curso se revisará qué es el Antropoceno y cómo éste relaciona los sistemas naturales y los principales cambios que afectan la salud poblacional humana. Adicionalmente se revisarán modelos de gobernanza para el desarrollo e implementación de estrategias que permitan alcanzar una Salud Planetaria, partiendo desde los niveles locales hacia modelos globales.

Al tratarse de un curso interdisciplinario y basado en metodologías de Aprendizaje + Servicio (A+S), se revisarán y aplicarán conocimientos teóricos-prácticos.

## II. RESULTADOS DE APRENDIZAJE



1. Desarrollar habilidades para comunicar ante públicos diversos los principales cambios en los sistemas naturales del planeta en la era del Antropoceno.
2. Analizar los problemas de salud en términos de Salud Planetaria, identificando las interacciones entre el medio ambiente, la salud poblacional, y la actividad humana, incluyendo nuestra capacidad de “agencia” individual y colectiva que fomenten la acción sobre los impactos negativos
3. Comprender los principales determinantes de los cambios antropogénicos en los sistemas naturales y los sistemas de vida humana, particularmente las ciudades de diverso tamaño, los principales impactos de los cambios globales ambientales en salud poblacional, y las estrategias claves para co-crear sistemas de vida más inclusivos, sanos y sustentables
4. Aplicar en una experiencia real las principales estrategias y métodos del curso para promover la Salud Planetaria y avanzar en resolución de problemas identificados con socios comunitarios.

### III. CONTENIDOS

1. Introducción a la Salud Planetaria:
  - 1.1 Cambios en los sistemas naturales y deterioro de los perfiles epidemiológicos.
  - 1.2 Rol de determinantes sociales y ambientales de salud y su relación con la calidad y estabilidad de los sistemas naturales.
2. Historia y evolución de la planificación urbana y la salud pública:
  - 2.1 Desde la ciudad industrial hasta la actualidad
  - 2.2. Sustentabilidad y sobrevivencia hoy.
3. Principales riesgos ambientales para la salud humana:
  - 3.1 Cambios asociados a la Salud Planetaria.
  - 3.2 Salud y sus interacciones con los sistemas naturales, factores socio-económicos y el contexto político y cultural.
4. Ciudad y salud:
  - 4.1 Huertas urbanas como mecanismos de sobrevivencia
  - 4.2 Movilidad activa y los determinantes sociales de la salud
  - 4.3 Ética del cuidado para la felicidad (autocuidado, cuidado mutuo y cuidado de la tierra)
5. Metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas para abordar la Salud Planetaria
  - 5.1 Sistemas alimentarios
  - 5.2 Cambio Climático
  - 5.3 Ciudades y contaminación ambiental



## 6. Análisis e interpretación de evidencia científica y en Salud Planetaria

6.1 Importancia de la epidemiología ambiental

6.2 Aportes de diferentes disciplinas científicas

6.3 Aportes de otros saberes

## 7. Estrategias e intervenciones para la Gobernanza

7.1 Objetivos del desarrollo Sostenible

7.2. Experiencias de gobernanza local, nacional, global

### IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Cátedra
- Estudio de casos
- Aprendizaje servicio
- Aprendizaje basado en equipo

### V. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Rúbrica de participación en clases	10%
Evaluación inicial	10%
Avances del trabajo personal(2) y del trabajo grupal (1)	15%
Ensayo personal	15%
Reportes de avance del trabajo grupal con socios comunitarios (3)	50%

### VI. BIBLIOGRAFÍA

#### MINIMA:

1. Hall, P. G. (2002, 2015). *Cities of tomorrow: an intellectual history of urban planning and design in the twentieth century* (3rd ed.). Oxford: Blackwell Publishers.
2. Mindell, J. (2018). Editorial Every breath we take; every move we make. *Journal of Transport & Health*, 10, 1-2. doi:10.1016/j.jth.2018.08.005
3. Myers, S., & Frumkin, H. (2020). *Planetary Health: Protecting Nature to Protect Ourselves*. Washington, DC: Island Press.
4. Rydin, Y., Bleahu, A., Davies, M., Dávila, J. D., Friel, S., De Grandis, G., . . . Wilson, J. (2012). Shaping cities for health: complexity and the planning of urban environments in the 21st century. *The Lancet*, 379(June 2), 2079-2108.



5. Sagaris, L., Mindell, J., Rojas-Rueda, D., Cortínez-O`Ryan, A., Sadrangani, K., Casanave-Macías, J., . . . Hernández-Vega, H. (2021). *Transporte, Salud, Equidad Acercamientos urgentes en un mundo con y post-Covid19*. Retrieved from Santiago, Chile: cambiarnos.cl
6. WHO. (2010). A Conceptual Framework for Action on the Social Determinants of Health. Retrieved from Geneva, Switzerland:  
[https://www.who.int/sdhconference/resources/ConceptualframeworkforactiononSDH\\_eng.pdf](https://www.who.int/sdhconference/resources/ConceptualframeworkforactiononSDH_eng.pdf)
7. WHO. (2008). Closing the gap in a generation: Health equity through action on the social determinants of health. Retrieved from [https://www.who.int/social\\_determinants/thecommission/finalreport/en/](https://www.who.int/social_determinants/thecommission/finalreport/en/)
8. Bradbury, H., Waddell, S., O`Brien, K., Apgar, M., Teehanke, B., & Fazey, I. (2019). A call to Action Research for Transformations: The times demand it. *Action Research*, 17(1), 3-10. doi:  
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1476750319829633>

## COMPLEMENTARIA

1. Anciaes, P. R., Boniface, S., Dhanani, A., Mindell, J., & Groce, N. (2016). Urban transport and community severance: Linking research and policy to link people and places. *Journal of Transport & Health*, 3, 268-277. doi:10.1016/j.jth.2016.07.006
1. Benfer, E. A., Vlahov, D., Long, M. Y., Walker-Wells, E., Pottenger, J. L., Jr., Gonsalves, G., & Keene, D. E. (2021). Eviction, Health Inequity, and the Spread of COVID-19: Housing Policy as a Primary Pandemic Mitigation Strategy. *J Urban Health*. doi:10.1007/s11524-020-00502-1
2. Cashman, S. B., & Stenger, J. (2003). Healthy Communities: A Natural Ally for Community-Oriented Primary Care. *American Journal of Public Health*, 93, 1379-1380. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=buh&AN=10736411&site=bsi-live>
3. de Nazelle, A., Nieuwenhuijsen, M. J., Anto, J. M., Brauer, M., Briggs, D., Braun-Fahrlander, C., . . . Lebet, E. (2011). Improving health through policies that promote active travel: a review of evidence to support integrated health impact assessment. *Environ Int*, 37(4), 766-777. doi:10.1016/j.envint.2011.02.003
4. Frumkin, H., Frank, L. D., & Jackson, R. (2004). *Urban sprawl and public health: designing, planning, and building for healthy communities*. Washington, DC: Island Press.
5. King, A. C., Odunitan-Wayas, F. A., Chaudhury, M., Rubio, M. A., Baiocchi, M., Kolbe-Alexander, T., . . . On Behalf Of The Our Voice Global Citizen Science Research, N. (2021). Community-Based Approaches to Reducing Health Inequities and Fostering Environmental Justice through Global Youth-Engaged Citizen Science. *Int J Environ Res Public Health*, 18(3). doi:10.3390/ijerph18030892
6. Sagaris, L., Tiznado-Aitken, I., Berríos, E., & Vasquez, X. (2020). Balance de Transporte Justo. Retrieved from Santiago Chile: <http://www.cambiarnos.cl/balance-de-transporte-justo/>
7. Sagaris, L., & Lanfranco, D. (2019). Beyond “safe”: Chilean “Kool” routes to school address social determinants of health. *Journal of Transport & Health*, 15. doi: 10.1016/j.jth.2019.100665
8. Szreter, S., & Woolcock, M. (2004). Health by association? Social capital, social theory, and the political economy of public health. *International Epidemiological Association*, 33, 650-667.
1. Various. (2019). Special Issue on Transport and Health in Latin America. *Transport & Health*, Online(2019-2020). Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-transport-and-health/special-issue/106QVZ0NRGP>