

IDENTIFICACIÓN

CURSO	:	CERRANDO BRECHAS EDUCATIVAS
TRADUCCIÓN	:	Closing Educational Achievement Gaps
SIGLA	:	EDU22BE
CRÉDITOS	:	10
MÓDULOS	:	3
REQUISITOS	:	SIN REQUISITOS
RESTRICCIONES	:	NIVEL PREGRADO
CONECTOR	:	SIN CONECTOR
CARÁCTER	:	FORMACIÓN GENERAL
TIPO	:	TERRENO
CALIFICACIÓN	:	ESTÁNDAR
PALABRAS CLAVES	:	DESIGUALDAD EDUCATIVA, ESTRATEGIAS, TUTORÍAS
NIVEL FORMATIVO	:	PREGRADO
ÁREA FG	:	CIENCIAS SOCIALES
HABILIDADES FG	:	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, DISCERNIMIENTO ÉTICO

INTEGRIDAD ACADÉMICA Y CÓDIGO DE HONOR

Este curso se compromete con la construcción de una cultura de respeto e integridad, por lo que se adscribe al Código de Honor UC, declarando que, “Como miembro de la comunidad de la Pontificia Universidad Católica de Chile, me comprometo a respetar los principios y normativas que la rigen. Asimismo, me comprometo a actuar con rectitud y honestidad en las relaciones con los demás integrantes de la comunidad y en la realización de todo trabajo, particularmente en aquellas actividades vinculadas a la docencia, al aprendizaje y la creación, difusión y transferencia del conocimiento. Además, me comprometo a velar por la dignidad e integridad de las personas, evitando incurrir en y, rechazando, toda conducta abusiva de carácter físico, verbal, psicológico y de violencia sexual. Del mismo modo, asumo el compromiso de cuidar los bienes de la Universidad”.

Así mismo, este curso se compromete con aportar a la construcción de una cultura de Integridad Académica, reconociéndola como uno de los pilares de la formación de los y las estudiantes, promoviendo en las metodologías de enseñanza-aprendizaje los valores de: honestidad, veracidad, confianza, justicia, respeto y responsabilidad.

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso da la oportunidad de desarrollar habilidades relevantes desde diferentes disciplinas y, desde ellas, aplicar conocimientos profesionales para apoyar y enseñar a otros, en particular a estudiantes del sistema escolar que requieren especial guía en su desempeño académico. Para ello se emplea una metodología de Aprendizaje Servicio (A+S), en un espacio de acción e implementación concreta de tutorías. El curso incluye evaluaciones formativas (prueba diagnóstica) y sumativas, por medio de presentaciones orales, propuestas de solución e implementación de tutorías en terreno.

II. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Detectar las principales brechas y oportunidades educativas existentes en el sistema escolar, considerando los contextos pre y post pandémicos
2. Diseñar actividades pedagógicas para objetivos de aprendizajes y nivel educativo específicos
3. Implementar la estrategia de tutorías remotas con estudiantes escolares

4. Evaluar la dimensión ética asociada al trabajo de tutorías y recuperación de aprendizaje.

III. CONTENIDOS

1. Aprendizaje, escolarización e integración cultural

- 1.1 Nociones, brechas y oportunidades para el aprendizaje
- 1.2 Enseñanza, escolarización y prácticas pedagógicas efectivas
- 1.3 Reproducción versus agencia en la cultura

2. Desarrollo psicológico de niños niñas y adolescentes en edad escolar

- 2.1 Habilidades cognitivas relevantes para el aprendizaje a distintas edades
- 2.2 Procesos de recepción, procesamiento y elaboración en tareas escolares desafiantes
- 2.3. Factores de motivación escolar: autoeficacia, metas, y teorías implícitas sobre capacidades

3. Currículum y evaluación de desempeños escolares

- 3.1 Currículum: declarado, enseñado y aprendido
- 3.2 Objetivos y estándares de aprendizajes (niveles de enseñanza)
- 3.3. Diseño de oportunidades de aprendizaje: contenidos, progresión y sinergia
- 3.3. Evaluación formativa y prácticas de retroalimentación

4. Tutorías para el aprendizaje escolar

- 4.1 Proceso y contrato psicológico tutor y aprendiz.
- 4.2 Experiencia de transferencia progresiva de la responsabilidad.
- 4.3. Acompañamiento para el aprendizaje en tareas desafiantes.
- 4.4. Práctica guiada de actividades de tutorías.
- 4.5 Evidencia sobre efectos de tutorías en aprendizajes.

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Catedra
- Charlas de profesionales expertos del sector público y privado.
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Servicio (A+S)

V. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Evaluación sumativa:

- Presentación oral: 30%
- Portafolio:
 - Propuesta de solución: 30%
 - Implementación Proyecto A+S: 40%

VI. BIBLIOGRAFÍA

Mínima:

Cabezas, V., Claro S., Gallego, F., Koppmann F., Monge, M. P., Narea, M., y Volante, P., 2022. Tutorías para niños, niñas y adolescentes: una oportunidad para la aceleración del aprendizaje integral pospandemia. *Temas de la Agenda Pública*, 17(157), 1-20. Centro de Políticas Públicas UC.

Banco Mundial, 2021. Las pérdidas de aprendizaje debido a la COVID-19 podrían costarle a la generación de estudiantes actual unos USD 17 billones del total de ingresos que percibirán durante toda la vida. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/12/06/learning-lossesfrom-covid-19-could-cost-this-generation-of-students-close-to17-trillion-in-lifetime-earnings>.

Ministerio de Educación (Mineduc), 2020. Impacto del COVID-19 en los resultados de aprendizaje y escolaridad en Chile. Santiago, Chile. Disponible en: https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/08/EstudioMineduc_bancomundial.pdf

Robinson, Carly D., and Susanna Loeb. (2021). High-Impact Tutoring: State of the Research and Priorities for Future Learning. (EdWorkingPaper: 21-384). Retrieved from Annenberg Institute at Brown University: <https://doi.org/10.26300/qf76-rj21>

Volante, Paulo, Bogolasky, Francisca, Derby, Fabián, & Gutiérrez, Gabriel. (2015). Hacia una teoría de acción en gestión curricular: Estudio de caso de enseñanza secundaria en matemática. *Psicoperspectivas*, 14(2), 96-108. <https://dx.doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE2-FULLTEXT-445>

Complementaria:

Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab (J-PAL), 2019. Tailoring instruction to students' learning levels to increase learning. J-PAL Policy Insights.

Agencia de Calidad. Orientaciones para definir acciones pedagógicas: Cuaderno de trabajo para 3ocents y equipo técnico pedagógico:
<https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/documentos/ORIENTACIONES%20PEDAG%3%93GICAS%20%C3%81REA%20ACAD%3%89MICA.pdf>

Hevia, J. F., Székely, M., Vinacur, T. y Zoido, P. (2022) Tutorías remotas: revisión de la literatura. Banco Interamericano de Desarrollo, Documento No IDB-DP-00944.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

FACULTAD DE EDUCACIÓN / FORMACIÓN GENERAL/AGOSTO 2022.